

DESARROLLO EDUCATIVO AL SERVICIO DEL DESARROLLO SOCIAL

Joaquín Gairín y Diego Castro (Editores)

María Eliana Aguilar – Óscar Arias – Carme Armengol – Rina Barrientos – Adán Becerra – Sergio A. Becerra – Víctor Cancino – Diego Castro – Sebastián Donoso
María del Mar Durán – Mónica Feixas – María Soledad García – Guadalupe Flores
Pablo Fuentealba – Joaquín Gairín – Carmen González – Paz González – Laura Hernández – Domingo Inzulza – Mundina Jara – Isaac Lira – Gladys Mayorga – Jaime Montiel – José Luis Muñoz – Marita Navarro – Claudio Oyarzún – Rosa Pesutic – Oscar Prieto – Silvia Retamal – David Rodríguez – Luis Romero – Sebastián Sánchez – Héctor Soto – Víctor Hugo Soto - Carme Tolosana – Rubén Valdés.

DESARROLLO EDUCATIVO AL SERVICIO DEL DESARROLLO SOCIAL

PROYECTO DE APOYO Y FORTALECIMIENTO EDUCACIONAL EN GESTIÓN DIRECTIVA
Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

Joaquín Gairín y Diego Castro (Editores)

ISBN N° 978-956-8986-00-1

Producción: FIDECAP www.fidecap.cl

Diseño y compaginación: Anna Díaz Vicario

Diseño de portadas: Angel Spotorno

Impresión: Troncoso Impresores

Septiembre 2010.-

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. Joaquín Gairín.....	1
I - EL CONTEXTO DE ACTUACIÓN.....	5
1. Coyhaique, un espacio educativo: Descentralización y logros. <i>Oscar Prieto</i>	7
1.1. Presentación	
1.2. Calidad de la Educación	
1.3. Educación municipalizada	
1.4. Obstáculos que enfrentan la gestión de la educación municipal	
1.5. Opciones de la educación municipal	
1.6. Retos y desafíos	
2. El liderazgo de los municipios en la Educación. <i>Carme Tolosana y José Luís Muñoz</i>	15
2.1. Las ventajas de la descentralización educativa	
2.2. La descentralización educativa en Europa: algunos ejemplos	
2.3. Los valores de la municipalización	
2.4. La participación social en educación	
2.5. Ayuntamientos y Educación	
2.6. Organizar la respuesta educativa municipal	
2.7. Planificación estratégica en los municipios	
2.8. El caso concreto del estado español	
3. El proyecto y su desarrollo. <i>Joaquín Gairín y Carme Armengol</i>	31
3.1. El proyecto inicial	
3.2. El desarrollo del Proyecto	
3.3. Valoraciones y proyecciones de futuro	
4. Hacia la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje. <i>Sebastián Sánchez</i>	55
4.1. Visualizar la idea de proyecto: ¿De qué hablamos?	
4.2. Operacionalizar la idea de proyecto: ¿Cómo hacemos?	
4.3. Proyectos de desarrollo educativo: ¿Por dónde hemos transitado?	

- 4.4. Los centros educativos como espacios de formación
- 4.5. Las comunidades profesionales de aprendizaje y la formación en centros
- 4.6. Efectos e impactos esperables

II - LOS FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN.....69

- 5. Desarrollo educacional y territorio en la Región de Aysén.
Sebastián Donoso, Óscar Arias, Víctor Cancino y Claudio Oyarzún.....71
 - 5.1. Presentación
 - 5.2. Claves del sistema educativo de Aysén en enseñanza básica y educación media: contexto comunal, sistema escolar y resultado
 - 5.3. Principales resultados
 - 5.4. Hacia una política subnacional de educación orientada al desarrollo de Aysén
 - 5.5. Anexos
- 6. El trabajo en red y comunidades en el ámbito educativo.
David Rodríguez.....91
 - 6.1. Introducción
 - 6.2. Hacia el trabajo en red
 - 6.3. Las redes y comunidades de práctica como espacios de colaboración y construcción de conocimiento
 - 6.4. Posibilidades y limitaciones del trabajo en red
- 7. El cambio en los centros educativos. *Paz González y Silvia Retamal.....103*
 - 7.1. Introducción
 - 7.2. El cambio en educación
 - 7.3. Factores relacionados con el fracaso escolar y los bajos resultados educativos
 - 7.4. Programas e iniciativas de mejoramiento educativo orientado hacia la formación profesional docente y fortalecimiento directivo
 - 7.5. Factores del cambio asociados a la aplicación en el aula

III - LA ACTIVIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	115
8. Experiencias en los centros educativos.....	116
8.1. Desarrollo curricular y optimización de los tiempos en la escuela	
Río Blanco. <i>Sergio A. Becerra, Rina Barrientos y Diego Castro</i> (ed.).....	117
8.1.1. Contextualización	
8.1.2. Diseño de la experiencia	
8.1.3. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.1.4. Conclusiones e indicaciones para la mejora	
8.2 Dinamización de la lectura y uso de biblioteca escolar en la escuela	
rural Valle de la Luna. <i>Pablo Fuentealba y Diego Castro</i> (ed.).....	121
8.2.1. Contextualización	
8.2.2. Diseño de la experiencia	
8.2.3. Dinamización de la lectura por medio del plan lector	
8.2.4. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.2.5. Indicaciones para su generalización	
8.2.6. Anexos	
8.3 Proyecto de innovación educativa: compartiendo la educación	
con mis hijos en la escuela República Argentina. <i>Equipo directivo</i>	
<i>de la escuela y Carme Tolosana</i> (ed.).....	127
8.3.1. Contextualización	
8.3.2. Diseño de la experiencia	
8.3.3. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.3.4. Valoraciones e indicaciones para su generalización	
8.4 Desarrollo de habilidades psicolingüísticas en la comprensión	
y la velocidad lectoras en la escuela Nieves del Sur. <i>Luís Romero,</i>	
<i>Mundina Jara y José Luís Miñoz</i> (ed.).....	134
8.4.1. Contextualización del centro y de la experiencia	
8.4.2. Diseño de la experiencia	
8.4.3. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.4.4. Indicaciones para su generalización	
8.4.5. Anexos	

8.5 Coordinación del profesorado en la atención a necesidades educativas especiales en la Escuela Municipal Víctor Domingo Silva. <i>Isaac Lira, Rubén Valdés y Carme Tolosana</i> (ed.).....	144
8.5.1. Contextualización	
8.5.2. Diseño de la experiencia	
8.5.3. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.5.4. Indicaciones para su generalización a otras escuelas	
8.6 Concreción y utilización de los materiales curriculares en el Liceo Josefina Aguirre. <i>Guadalupe Flores, Rosa Pesutic y Carme Armengol</i> (ed.).....	150
8.6.1. Contextualización	
8.6.2. Análisis de la situación y diseño de la experiencia	
8.6.3. Desarrollo de la experiencia	
8.6.4. Indicaciones para su generalización	
8.7. Plan lector y su desarrollo en la Escuela Pedro Quintana. <i>Adán Becerra, Carmen González, Gladys Mayorga y Joaquín Gairín</i> (ed.).....	160
8.7.1. Contextualización del centro	
8.7.2. Diseño de la experiencia	
8.7.3. Desarrollo de la experiencia	
8.7.4. Resultados, conclusiones y posibilidades de generalización	
8.8. Acompañamiento al docente en el aula, en la Escuela Baquedano. <i>Jaime Montiel, Héctor Soto y Joaquín Gairín</i> (ed.).....	175
8.8.1. Contextualización	
8.8.2. Diseño de la experiencia	
8.8.3. Desarrollo de la experiencia	
8.8.4. Indicaciones para su generalización	
8.8.5. Anexos	
8.9. La disminución del ausentismo escolar: una experiencia en red en el Centro de Educación Integrada de Adultos. <i>María Eliana Aguilar, Víctor Hugo Soto y Carme Armengol</i> (ed.).....	187
8.9.1. Contextualización	

8.9.2. Diseño de la experiencia	
8.9.3. Desarrollo de la experiencia y resultados	
8.9.4. Indicaciones para su generalización	
8.10. Implementación del proyecto de mejora del clima social en la Escuela Diferencial España. <i>María Soledad García y</i> <i>María del Mar Durán</i> (ed.).....	191
8.10.1. Contextualización	
8.10.2. Fundamentos y diseño del proyecto	
8.10.3 Desarrollo de la experiencia, resultados parciales	
8.11. La lectura en nuestra escuela, un desafío para una mejor enseñanza en la Escuela Pablo Neruda. <i>Laura Hernández y</i> <i>Marita Navarro</i> (ed.).....	200
8.11.1. Contextualización	
8.11.2. Antecedentes y diseño de la experiencia	
8.12. Plan lector y la mejora de la comprensión lectora: en conjunto construiremos el futuro en la Escuela del Valle Simpson. <i>Domingo Inzulza y Mónica Feixas</i> (ed.).....	205
8.12.1. Contextualización	
8.12.2. La detección de necesidades y diseño de la experiencia	
8.12.3. Valoraciones, propuestas e indicaciones para la generalización	
8.12.4. Anexos	
9. Problemáticas y retos para el trabajo en los centros educativos. Diego Castro.....	213
IV – REFERENCIAS	221
10.1. Referencias bibliográficas.....	223
10.2. Referencias web.....	234

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1.1. Puntaje promedios nacionales. Cuarto año básico.....	8
Cuadro 1.2. Puntajes nacionales por grupo socio-económico. Cuarto año básico.....	8
Cuadro 1.3. Puntaje por grupo socioeconómico y dependencia. Cuarto año básico.....	9
Cuadro 1.4. Resultados octavo año básico. Puntaje promedio nacional.....	9
Cuadro 1.5. Puntaje promedio por grupo socioeconómico. Octavo año básico.....	10
Cuadro 1.6. Puntajes promedio por grupo socioeconómico y dependencia. Octavo año básico.....	10
Cuadro 1.7. Cuadro comparativo puntajes regionales vs. puntajes nacionales. Cuarto año básico 2009.....	11
Cuadro 1.8. Cuadro comparativo puntajes regionales vs. puntajes nacionales. Octavos año básico 2009.....	11
Cuadro 1.9. Panorama comunal. Cuarto año básico.....	11
Cuadro 1.10. Panorama comunal. Octavo año básico.....	11
Cuadro 1.11. Matricula por dependencia. Comuna Coyhaique. Años 2007 – 2010.....	12
Cuadro 2.1. Argumentos a favor y en contra de la descentralización.....	17
Cuadro 2.2. Ámbitos de actuación de los ayuntamientos en educación.....	28
Cuadro 3.1. Cronograma de las principales acciones del proyecto.....	34
Cuadro 3.2. Actividades generales desarrolladas en el proyecto periodo enero 2008 a septiembre 2010.....	41
Cuadro 3.3. Resumen del contenido del Plan de Formación Cuatrianual para directivos.....	43
Cuadro 3.4. Distribución de las tareas para el desarrollo del proyecto en el primer año.....	45
Cuadro 3.5. Secuencia del grupo de trabajo de la Red-CGC COYHAIQUE.....	47
Cuadro 3.6. Participantes en el proyecto.....	48
Cuadro 3.7. Recursos humanos implicados directamente en el proyecto.....	49
Cuadro 3.8. Recursos económicos directos implicados directamente en el proyecto...	49
Cuadro 4.1. Los centros como organizaciones burocráticas vs. comunidades.....	59
Cuadro 5.1. Indicadores de población, trabajo y pobreza, Región de Aysén, 2009.....	72

Cuadro 5.2. Matrícula según dependencia administrativa, localización y tipo de enseñanza, Aysén, 2009.....	73
Cuadro 5.3. Establecimientos educacionales según dependencia administrativa, localización y tipo de enseñanza, Región de Aysén, 2009.....	74
Cuadro 5.4. Matrícula promedio por establecimiento, según dependencia administrativa, localización y tipo de enseñanza, Región de Aysén, 2009.	74
Cuadro 5.5. Recursos en la gestión municipal, Región de Aysén, 2009.....	76
Cuadro 5.6. Resultados SIMCE 4° básico en Lenguaje y Matemáticas, Región de Aysén, 2007.	77
Cuadro 5.7. Resultados SIMCE 4° básico e ingreso promedio del hogar, Región de Aysén, 2007.	78
Cuadro 5.8. Distribución comunal de la matrícula según ingreso y dependencia, SIMCE 4° básico, Región de Aysén, 2007.	79
Cuadro 5.9. Resultados SIMCE 4° básico y ruralidad del establecimiento. Región de Aysén, 2007.	79
Cuadro 5.10. Resultados SIMCE 2° medio en Lenguaje y Matemáticas. Región de Aysén, 2006.	80
Cuadro 5.11. Resultados SIMCE 2° medio e ingreso promedio del hogar. Región de Aysén, 2006.	81
Cuadro 5.12. Distribución comunal de la matrícula según ingreso y dependencia, SIMCE 2° medio, Región de Aysén, 2006.....	82
Cuadro 5.13. Expectativas de los padres y apoderados de 4° básico, dependencia y comunas, Región de Aysén, 2007.....	83
Cuadro 5.14. Expectativas de los padres y apoderados de 2° medio, dependencia y comunas, Región de Aysén, 2006.....	84
Cuadro 5.15. Distribución en percentiles de los cursos evaluados de acuerdo a cobertura curricular y resultados SIMCE Lenguaje 4° básico 2007.....	88
Cuadro 5.16. Análisis de varianza, resultados SIMCE Lenguaje 4° básico y cobertura curricular, 2007.....	88
Cuadro 5.17. Distribución en percentiles de los cursos evaluados de acuerdo a cobertura curricular y resultados SIMCE Matemáticas 4° básico, 2007.....	89

Cuadro 5.18. Análisis de varianza, resultados SIMCE Matemáticas 4° básico y cobertura curricular, 2007.....	89
Cuadro 6.1. Dos imágenes de las organizaciones.....	92
Cuadro 6.2. Tipos de estructuras similares a las redes y CoP.....	96
Cuadro 6.3. Tres formas de trabajo en red.....	99
Cuadro 8.2.1. Evaluación velocidad lectora.....	126
Cuadro 8.2.2. Evaluación calidad lectora.....	126
Cuadro 8.4.1. Porcentaje de alumnado que se encuentra en cada nivel según área de lenguaje.....	135
Cuadro 8.4.2. La velocidad en la lectura oral.....	138
Cuadro 8.4.3. Cuadro comparativo de comprensión Lectora.....	142
Cuadro 8.4.4. Cuadro comparativo de velocidad Lectora.....	143
Cuadro 8.4.5. Cuadro comparativo de niveles de logro prueba SIMCE.....	143
Cuadro 8.5.1. Diseño de la experiencia.....	146
Cuadro 8.6.1. Ejemplo de proposiciones del Subsector de Lenguaje.....	157
Cuadro 8.7.1. Esquema de trabajo.....	163
Cuadro 8.7.2. Cuadro estadístico de familias que han recibido el maletín literario en sus hogares.....	166
Cuadro 8.7.3. Velocidad lectora en 2008.....	171
Cuadro 8.7.4. Velocidad lectora en 2010.....	172
Cuadro 8.7.5. Calidad lectora en 2008.....	172
Cuadro 8.7.6. Calidad lectora en 2010.....	172
Cuadro 8.7.7. Comprensión lectora en 2008.....	173
Cuadro 8.7.8. Comprensión lectora en 2010.....	173
Cuadro 8.7.9. Cronograma de las actividades propuestas.....	174
Cuadro 8.12.1. Resultados de la evaluación Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP) de 2010).....	211
Cuadro 8.12.2. Resultados de la evaluación Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP) de 2010).....	212
Cuadro 9.1. Niveles de colaboración.....	220

Gráfico 3.1. Valoración de la Universidad de Talca del desarrollo del proyecto.....	40
Gráfico 3.2: Esquema básico a seguir en el desarrollo educativo de las escuelas de Coyhaique.....	42
Gráfico 3.3. Cuestiones que guiaron el estudio de campo sobre necesidades Formativas.....	43
Gráfico 3.4. Esquema de trabajo desarrollado con los directivos durante 2008.....	46
Gráfico 3.5. Esquema de trabajo desarrollado con los directivos durante 2009.....	46
Gráfico 4.1. Funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje.....	61
Gráfico 4.2. Concretando las comunidades profesionales de aprendizaje.....	62
Gráfico 4.3. Proyecto educativo: campo de negociación de relaciones.....	63
Gráfico 4.4. Empoderamiento y consecuencias para las personas.....	66
Gráfico 4.5. El aula y la construcción de relaciones sociales escolares.....	67
Gráfico 5.1. Cobertura curricular y resultados de aprendizaje, SIMCE Lenguaje 4° básico 2007, Aysén.....	86
Gráfico 5.2. Cobertura curricular y resultados de aprendizaje, SIMCE Matemáticas 4° básico 2007, Aysén.....	86
Gráfico 8.10.1. Organigrama.....	193
Gráfico 8.12.1. Elementos esenciales del Plan de Mejora de la Escuela Valle Simpson.....	207